**Довідка**

**про результати вивчення у 2017/2018н.р.**

**готовності та адаптації учнів 1-их класів**

**Білогірського НВК до навчання**

Метою даного дослідження було виявлення ступеня готовності до навчання та адаптація до нових шкільних умов дітей 6-річного віку та виявлення потенційної "групи ризику", тобто дітей, чиє подальше навчання та виховання пов'язане з суттєвими труднощами .

 Вивчити основні тенденції адаптації першокласників до навчання в школі, зробити висновок про рівень адаптації першокласників в НВК, проаналізувати вплив фактору готовності до школи на рівень адаптації.

Готовність дитини до навчання у школі – це важливий крок у доросле життя, і від того, яким він буде, залежить її здатність адаптуватися до нових умов і реалізувати власні потенційні можливості. Дитина, що вступає до школи має бути фізично та психічно здоровою, соціально зрілою, вона має досягти певного рівня розумового й емоційно-вольового розвитку, вміти планувати свою діяльність та здійснювати самоконтроль. Тому, поняття «готовність дитини до школи» розглядається як комплексне і таке, яке охоплює всі сфери життєдіяльності першокласника

Психологічна готовність дітей до школи являє собою цілісну систему взаємопов’язаних якостей дитячої особистості: її мотивацію, рівень розвитку пізнавальної сфери, сформованість механізмів вольової самореалізації.

Малюкам доводиться звикати до нової обстановки, до нового режиму, вчителів, змінюється звичний стереотип, зростає психоемоційне навантаження.
Період адаптації є складним і складає від 4 до 7 тижнів. Діти в цей час дуже напружені не тільки фізично, а й психологічно. Тому, для своєчасного виявлення труднощів в адаптації першокласників, через які можливе виникнення такого явища, як шкільна дезадаптація, психологічною службою НВК проведено спеціальне психологічне дослідження.

У зв’язку з цим протягом вересня – жовтня 2017 року було проведено діагностування54 учнів Білогірського НВК за такими методиками:

Орієнтований графічний тест Керна-Йерасека, мета якого визначити розвиток тонкої моторики руки, уміння працювати за заданим зразком, короткочасну пам'ять, саморегуляцію, загальний психічний розвиток.

**За методикою Керна-Йерасека** учні 1- А класу (29учнів) готові до навчання в школі:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні | 1-А клас (29 учнів) | 1-Б клас (25 учнів) |
| Високий  | 3 | 0 |
| Середній | 23 | 12 |
| Низький | 3 | 13 |

* Методика "Графічний диктант" (за Д.Ельконіним), мета якої полягає у виявленні вміння уважно слухати і точно виконувати вказівки дорослого, правильно відтворювати на аркуші паперу заданий напрямок ліній, самостійно діяти за завданням дорослого. Крім того методика виконує функцію тренування довільної уваги, просторового сприйняття і тонкої моторики руки.

7 першокласників із 54 справилися з завданням на високий рівень. 17 – на середній рівень, 30 – на низький рівень.

* Методика "Сходинки"має на меті виявлення системи уявлень дитини про те, як вона оцінює себе сама, як на її думку її оцінюють інші люди (зокрема батьки, однокласники тощо). Високий рівень самооцінки мають 13 учнів, адекватну самооцінку – 32 учні та 9 учнів мають занижену самооцінку.
* тест «Будиночок» допомагає визначити рівень розвитку інтелектуальних здібностей, здатність до саморегуляції поведінки тощо. Результати цього тесту нам показали що:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні | 1-А клас (29 учнів) | 1-Б клас (25 учнів) |
| Високий  | 6 | 3 |
| Середній | 17 | 6 |
| Низький | 6 | 19 |

Малюнок «Школа звірів» сприяє дослідженню процесу адаптації.
Внаслідок проведених досліджень, отримані наступні результати:

Першокласники як в 1 – А так і в 1 – Б мають високий та достатній рівень адаптації.

  Діти адаптувалися до школи протягом перших двох місяців навчання, освоїлися в школі, набули друзів в класі, у них майже завжди гарний настрій,вони доброзичливі,сумлінно і без напруги виконують всі вимоги вчителя.

 Учні позитивно ставляться до школи, вимоги вчителя сприймають адекватно.

Методом бесіди виявлено, що в усіх учнів сформована мотиваційна сфера.

В учнів чітко сформовані мотиви навчання в школі.

**1.Вчителям 1 класів:**

1.1 Здійснювати індивідуальний підхід до дітей з урахуванням виявлених особливостей їх підготовки (підвищена увага та поетапний контроль в процесі засвоєння нових знань).

1.2 Користуватись розвивальними вправами, які розраховані на підвищення рівня володіння дитиною певних умінь.

1.3 Під час уроку систематично використовувати ігрові моменти,проводити 2 фізкультхвилинки.

1.3 Використовувати наочність, роздатковий матеріал.

1.4 Демонстрація вчителем віри в успіх дитини.

1.5 Запобігання груповій критиці дитини або її робіт, а також порівнянь її помилок з постійними успіхами інших учнів.

1.6 Порівняння якості роботи дитини тільки з її попередніми роботами.

1.7Акцентування уваги учня на його успіхах, перемогах.

1.8Створення ситуацій успіху.

1.9 Надання емоційної підтримки учням словами, поглядом, дотиком.

1.10 Запобігання частому використанню в мові слів-заперечень.

1.11 Підтримка і заохочення проявів активності в роботі на уроці у скутих, сором'язливих, тривожних дітей. Важливо звертати увагу інших учнів на їхні успіхи, підвищувати їхній статус у класі.

**2.Практичному психологу НВК:**

2.1 Проводити розвивальні заняття з метою сприяння усвідомлення дитини нової соціальної ролі та підвищення мотивації;

2.2 Надавати рекомендації батькам щодо оптимальної підтримки дитини в період адаптації;

2.3Використовуючи психологічні методики, вивчати індивідуальні особливості дітей та визначати причини труднощів в навчанні та вихованні;

2.4 Проводити корекційно-розвивальні заняття з дітьми “групи ризику”.

Практичний психолог Білогірського НВК М.А. Мартинюк